

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z BIOLOGII W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Na **ocenę śródroczną** wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym półroczu. Na **ocenę roczną** wymagane są wiadomości, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym i drugim półroczu.

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII Różnorodność i jedność świata zwierząt . Uczeń:				
		Tkanki zwierzęce-uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa)	wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji	
parzydełkowce – uczeń: przedstawia środowisko życia	obserwuje przedstawicieli parzydełkowców (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	cechy morfologiczne i tryb życia parzydełkowców, przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,	wyjaśnia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie	
plazińce – uczeń: przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,	obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,	wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia, wyjaśnia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka,	przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),
nicienie – uczeń: przedstawia środowisko i tryb życia nicieni		dokonuje obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt itd.)	przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (włosień, glista i owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywoływanych przez te pasożyty	przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka

pierścienice – uczeń przedstawia środowisko życia	dokonyje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,		wyjaśnia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
--	---	---	--	---

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII Różnorodność i jedność świata zwierząt. Uczeń:				
stawonogi – uczeń przedstawia środowisko życia,	dokonyje obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt	wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk 2 przykłady	wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk 4 przykłady wyjaśnia znaczenie stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka
mięczaki – uczeń: przedstawia środowisko życia,	tryb życia ślimaków, małży i głowonogów dokonyje obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	cechy morfologiczne ślimaków, małży i głowonogów przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt	wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka	
			różnorodność zwierząt bezkręgowych – uczeń identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup na podstawie jego cech morfologicznych;	
ryby – uczeń:	dokonyje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.)	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,	wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka	

	określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne	przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb		
OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
płazy – uczeń:	dokонуje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do Życia w wodzie i na lądzie, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów	wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka	
gady – uczeń:	dokонуje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do Życia na lądzie, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów		
ptaki – uczeń: przedstawia różnorodność Środowisk Życia ptaków	dokонуje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne	cech morfologicznych ptaków, przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków		wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka
ssaki – uczeń przedstawia różnorodność Środowisk Życia	dokонуje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.	przedstawia cechy morfologiczne ssaków przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje	wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka	

	określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne	przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków		
różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb,	przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów	porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów	identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców wymienionych na podstawie jego cech morfologicznych porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków	wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia, przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków

Oprócz wyżej wymienionych wymagań od ucznia wymaga się umiejętności umożliwiających mu zdobywanie wiedzy biologicznej. Te umiejętności to:

- wyszukiwanie informacji w tekście podręcznikowym
- wyszukiwanie informacji z różnych źródeł w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych
- analiza wykresów i schematów
- analiza materiałów ilustracyjnych

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (do tego upoważnionej) nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne indywidualnie w stosunku do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.