

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z BIOLOGII W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Na **ocenę śródroczną** wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym półroczu. Na **ocenę roczną** wymagane są wiadomości, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym i drugim półroczu.

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Genetyka. Uczeń:				
opisuje budowę chromosomu (chromatydy, centromer)	podaje liczbę chromosomów komórek człowieka	przedstawia strukturę i rolę DNA	wskazuje znaczenie struktury podwójnej helisy w procesie replikacji DNA	
	rozdziela autosomy i chromosomy płci	podaje znaczenie procesu replikacji DNA	przedstawia znaczenie biologiczne mitozy i mejozy	
przedstawia dziedziczenie płci u człowieka		rozdziela komórki haploidalne i diploidalne		
		przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi nowotworów (np. niewłaściwa dieta, niektóre używki, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, zanieczyszczenia	przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych	
	zna podstawowe pojęcia genetyki: fenotyp, genotyp, gen, allel, homozygota. Heterozygota, dominacja, recesywność	przedstawia dziedziczenie jednogenowe, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki		

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
podaje przykłady chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami (mukowiscydoza, fenyloketonuria, zespół Downa)	określa czym jest mutacja, wymienia możliwe przyczyny ich występowania, (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne) podaje przykłady czynników mutagennych (promieniowanie UV, promieniowanie X, składniki dymu tytoniowego, toksyny grzybów pleśniowych, wirus HPV)	podaje przykłady chorób sprzężonych z płcią (hemofilia, daltonizm)		przedstawia dziedziczenie chorób sprzężonych z płcią (hemofilia, daltonizm)
			wyjaśnia dziedziczenie grup krwi człowieka (układ AB0, czynnik Rh)	
VI.Ewolucja życia. Uczeń:				
	przedstawia źródła wiedzy o przebiegu ewolucji	przedstawia podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych	wyjaśnia na przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny oraz przedstawia różnice między nimi	wyjaśnia istotę procesu ewolucji organizmów

VII. Ekologia i ochrona środowiska. Uczeń:**OCENA**

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
wskazuje żywe i nieożywione elementy ekosystemu	wykazuje, że elementy środowiska są powiązane różnorodnymi zależnościami			
	opisuje cechy populacji (liczebność, zagęszczenie, rozrodczość, śmiertelność, struktura przestrzenna, wiekowa i płciowa)			
	dokonuje obserwacji liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej w terenie			
		rozdóżnia producentów, konsumentów (I i dalszych rzędów) i destruentów		przedstawia rolę producentów, konsumentów i destruentów w obiegu materii i przepływie energii przez ekosystem

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			analizuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję wewnątrzgatunkową i międzygatunkową, pasożytnictwo, drapieżnictwo i roślinożerność	
			analizuje oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm obligatoryjny (symbioza)	
przedstawia strukturę troficzną ekosystemu			analizuje zależności pokarmowe (łańcuchy pokarmowe i sieci troficzne)	analizuje przedstawione (w postaci schematu) sieci i łańcuchy pokarmowe
konstruuje proste łańcuchy pokarmowe (łańcuchy spasilania)				analizuje zakresy tolerancji organizmu na wybrane czynniki środowiska (temperatura, wilgotność, stężenie dwutlenku siarki w powietrzu)
przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody		przedstawia propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju		

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe (skala porostowa)		ocenia stopień zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki, wykorzystując skalę porostową
VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:				
		podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów	przedstawia istotę różnorodności biologicznej	analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną
				uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej
	przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce			uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów

Oprócz wyżej wymienionych wymagań od ucznia wymaga się umiejętności umożliwiających mu zdobywanie wiedzy biologicznej. Te umiejętności to:

- wyszukiwanie informacji w tekście podręcznikowym
- wyszukiwanie informacji z różnych źródeł w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych
- analiza wykresów i schematów
- analiza materiałów ilustracyjnych

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (do tego upoważnionej) nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne indywidualnie w stosunku do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.