Kraków 28.06.2013r.

Sprawozdanie z realizacji innowacji pedagogicznej
„Urodziny z przyjaciółmi”
Prowadzonej w latach 2011-2013

„Zabawa jest nauką, nauka – zabawą. Im więcej zabawy, tym więcej nauki”.
Glenn Doman

Żyjąc u progu XXI wieku jesteśmy świadkami wielu i to radykalnych zmian zachodzących niemal w każdej dziedzinie życia. Dla nas nauczycieli, szczególnie istotne są przeobrażenia dokonujące się we wszystkich sferach związanych z nauczaniem i wychowaniem. Coraz większe zainteresowanie budzą zagadnienia dotyczące twórczości i możliwości intelektualnych człowieka. W związku z tym przed współczesną szkołą stoją nowe, bardziej skomplikowane zadania. Zmieniają się programy nauczania, treści i cele kształcenia, a dotychczasowe metody pracy z dziećmi nie zawsze dają zadowalające efekty.
Już nie wystarcza wyposażyć ucznia w odpowiedni zasób wiedzy z różnych dziedzin życia, nie wystarcza bezmyślne przepisywanie ćwiczeń, czytanie tekstów oderwanych od otaczającej rzeczywistości czy zapamiętywanie zawiłych reguł i skomplikowanych twierdzeń. Nie rozwija to twórczej inwencji dziecka, wprost przeciwnie, ogranicza ją. Na współczesnej szkole spoczywa więc obowiązek podejmowania wciąż nowych przedsięwzięć, mogących sprostać nie tylko aktualnym społecznym oczekiwaniom, ale i zainteresowaniom dziecka. Sprostać temu zapewne może wprowadzenie niekonwencjonalnych form i metod pracy, zezwolenie dzieciom na pewną swobodę działania, dokonywanie wyborów. Sens pedagogiczny innowacji wyznacza, nie tyle obszar nią objęty, lecz jej użyteczność z punktu widzenia dziecka. Celowość wprowadzania innowacji, jest tym wyższa, im więcej korzyści wyniesie z niej dziecko.

Podstawa prawna innowacji:

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. nr 56 poz. 506),
•Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 1997 roku w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim,
•Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009r. (Dz. U. z 2009 r. Nr 89, poz. 730)
• Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki. (Dz. U. z dnia 26 sierpnia 2011 r.)

Przebieg innowacji

W roku szkolnym 2011/12 i 2012/13 była realizowana w tutejszej świetlicy innowacja pedagogiczna „ Urodziny z przyjaciółmi" Autorkami innowacji były : Danuta Antosz-Serwin , Renata Janczy. Zajęcia realizowane były raz w miesiącu (sobota) w wymiarze 4godzin przez wychowawców świetlicy. Głównym powodem realizacji tego przedsięwzięcia było wykorzystanie czasu wolnego dziecka w sposób twórczy. Program był przewidziany do realizacji w świetlicy szkolnej dla dzieci z klas 0-3 do niej uczęszczających. Pracowałyśmy z dziećmi w bardzo zróżnicowanym wieku od 6 do 9 lat. Zajęcia miały dostarczyć dzieciom radości i satysfakcji z zabawy z rówieśnikami. Zajęcia prowadzone były zgodnie z zatwierdzonym planem pracy. W trakcie trwania zajęć uczniowie nie tylko bawili się, ale też poszerzali wiadomości i wzbogacali słownictwo, rozwijali umiejętności rytmiczno- muzyczne oraz plastyczne. Każde przyjęcie urodzinowe było inne. Przed przystąpieniem do stworzenia scenariusza przeprowadzałyśmy wywiad z rodzicami aby dopasować zajęcia do tego co dziecko lubi, jakie ma zainteresowania. Nie bez znaczenia były również nasze obserwacje przeprowadzone w świetlicy, gdyż tu najpełniej widać jakie zabawy preferują nasi podopieczni. Zajęcia przeprowadzane przez nas miały na celu:

- Integrację z rówieśnikami
- Wyrażanie swojej kreatywności poprzez różnorodną ekspresję
- Rozładowanie energii podczas zabawy
- Zaowocować pozytywną współpracę z rodzicami wychowanków
- Przezwyciężać nieśmiałość
- Wyzwalać radość tworzenia

W czasie trwania innowacji odbyły się zajęcia tematyczne :

- „ Na słonecznej wyspie"
- „ Kosmiczne urodziny"
- „ Bal na zamku"
- „ Wśród robotów"
- „ Indiańska wioska"
- „ Czarodzieje i czarodziejki"

- „Syrenki”
- „W krainie kwitnącej wiśni”
- „W głębi oceanu”
- „Urodziny piłkarskie”
- „Dżungla”
- „Piracka przygoda”
- „Na dzikim zachodzie”
- „Bal na łące”
- „Z wizytą u Faraona”

Ewaluacja:

Zabawa na przyjęciach urodzinowych dała dziecku szansę na wszechstronne kształtowanie harmonijnego rozwoju. Rozwijając sferę artystyczno - przestrzenną dziecka wykorzystywałyśmy na zajęciach gry i zadania stymulujące również wszystkie pozostałe sfery rozwojowe. Świadomość własnego ciała, kontrola nad nim oraz widoczne efekty zabaw manualnych i ruchowych, pozwoliły dziecku poczuć się pewnie wśród rówieśników, wzmocniły jego poczucie bezpieczeństwa i wiarę we własne możliwości.

Dla dzieci z klasy „0” i 1 starałyśmy się stworzyć bajkowy świat marzeń i fantazji. Tu powodzeniem cieszyły się głównie urodziny na zamku królewskim, w świecie syrenek, wróżek, na łące. Dzieci z klas drugich wybierały najczęściej spotkania w sali rycerskiej, żeglugę na pirackim statku, odpoczynek pod palemką na bezludnej wyspie , a także wizytę w indiańskiej wiosce. Klasy trzecie wolały przygotowane dla nich przyjęcia niespodzianki z dużą ilością wiadomości i ciekawostek : podróże po dalekim wschodzie , Egipcie ,wyprawę w kosmos , do dżungli czy w morskie głębiny.

Zrealizowałyśmy założone cele:

- dotarcie do dzieci o niskim statusie materialnym;
- dobre współdziałanie nauczycieli z rodzicami;
- zgodne współdziałanie w grupie rówieśniczej;
- kształtowanie prawidłowych postaw;

- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły;

- promocja świetlicy w środowisku lokalnym.

Dzięki temu, że rodzice brali czynny udział w uroczystościach mogłyśmy też zrealizować inny cel , który bardzo nas ucieszył. Było to mianowicie pogłębienie współpracy z rodzicami ich poznanie i większe zaangażowanie w życie świetlicy. Chciałyśmy aby rodzice przestali traktować świetlicę jako „ przechowalnię" dla swoich dzieci, mogli przychodzić po radę, pomoc w trudnych sytuacjach związanych z dzieckiem.

Aby zobaczyć jakie efekty osiągają nasze zajęcia stworzyłyśmy ankietę anonimową dla rodziców dzieci biorących udział w projekcie. Z ankiety tej dowiedziałyśmy się jak dorośli oceniają nasze zaangażowanie, wystrój pomieszczeń, dobór tematów. Otrzymałyśmy też od nich propozycje nowych tematów lub zmian jakie mogłybyśmy wprowadzić. Rodzice ocenili naszą pracę bardzo wysoko. Jedynym mankamentem, który zauważyli rodzice było to ,iż urodziny odbywają się za rzadko i nie każde z chętnych dzieci ma szanse być jubilatem a rezerwacja miejsc na zajęcia kończy się już we wrześniu.

Zabawa poprzez naukę jest dla ucznia zawsze bardziej interesująca, zapobiega znużeniu, motywuje do pokonywania trudności. Wprowadzając różne gry i zabawy, stwarzamy sytuacje, w których dzieci angażują się w to co robią, chętniej pracują i dążą do osiągnięcia jak najlepszych wyników. Udział w zabawie jest dla dziecka często okazją do uwierzenia we własne możliwości, pozbywania się nieśmiałości i ujawniania zdolności, a dla nauczyciela metodą poznania swego ucznia. Nauczyciele wykorzystujący w swojej pracy różne zabawy wiedzą, że nie przeszkadza ona w nauce, a wręcz odwrotnie, pomaga w odkrywaniu i przeżywaniu świata, a towarzysząca jej radość wzbogaca proces nauczania i rozwija psychikę dziecka.

Sprawozdanie sporządziły:

Renata Janczy

Danuta Antosz- Serwin